

## 平谷教师招聘笔试模拟题

### 一、单选题（每题2分，共10题，20分）

1. 习近平总书记指出，我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把（ ）当作根本任务。

- A、推动社会化建设
- B、提高全民族素质水平
- C、促进教育公平
- D、培养社会主义建设者和接班人

2. 中共中央国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》中指出，教育评价改革要坚持科学性、有效性，改革与改进结果性评价、强化过程性评价，探索增值性评价，健全综合评价，充分利用信息评价，提高教育评价的（ ）。

- A、科学性、专业性、客观性
- B、专业性、全面性、客观性
- C、科学性、全面性、有效性
- D、专业性、全面性、有效性

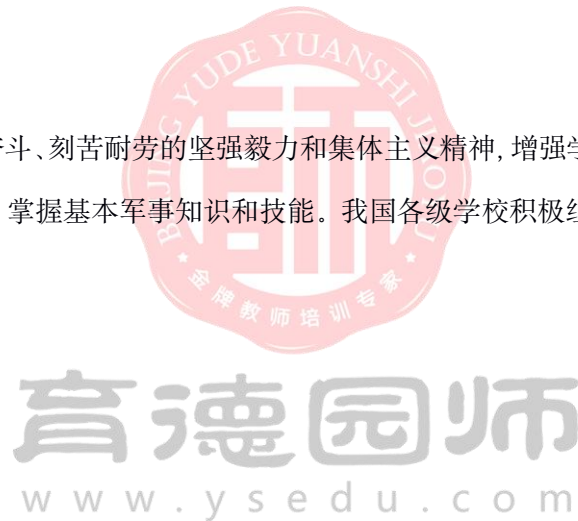
3. 我国提出“生而知之者，上也；学而知之者，次也；困而学之，又其次也。困而不学，民斯为下矣。”属于哪个学派？（ ）

- A、儒家
- B、墨家
- C、道家
- D、法家

4. 教育目的及其所具有的层次性，不仅内含对整体教育活动努力方向的指向性和结果要求，而且还含有对具体教育活动的具体规定性，体现教育目的对教学活动的（ ）。

- A、管理功能
- B、评价功能
- C、调控功能
- D、定向功能

- 5.从课程论的角度来说,被正式列为教育教学计划的各门学科,有目的、有组织的课外活动均属于( )。
- A、必修课程  
B、综合课程  
C、显性课程  
D、隐性课程
- 6.马老师从事教育二十年,教育经验十分丰富,平时积极参与教育培训创新教学方法,不断提高自身的职业素质和教学水平。马老师的行为体现的教师职业道德是( )。
- A、严谨治学  
B、关爱学生  
C、终身学习  
D、为人师表
- 7.为了培养学生培养艰苦奋斗、刻苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神,增强学生的国防观念和组织纪律性,养成良好的学风和生活作风。掌握基本军事知识和技能。我国各级学校积极组织新生军训,这属于( )的德育方法。
- A、实践锻炼法  
B、情感陶冶法  
C、榜样示范法  
D、自我教学法
- 8.根据金属受热会膨胀的原理,推断出铁是金属,所以铁遇热会膨胀的结论。从思维活动方式来推理,这个属于( )。
- A、类比推理  
B、逆向推理  
C、归纳推理  
D、演绎推理
- 9.老师讲解了比喻修辞手法,学生理解学会之后,能够独立运用。根据布卢姆的认知理论,该任务在认知目标的分类中属于( )。
- A、理解  
B、分类  
C、综合



D、运用

10.某学生给自己的座右铭是：留住美好和感动，遗忘消极与不快。这其中“遗忘”所体现的遗忘理论是（ ）。

- A、干扰理论
- B、动机遗忘理论
- C、提取失败理论
- D、消退理论

## 二、多选题（每题2分，共10题，20分）

1.《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》指出，建设高质量教育体系，要增强学生的（ ）。

- A、文明素养
- B、创新能力
- C、社会责任意识
- D、实践本领

2.2021年5月，教育部印发《中学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》等五个文件，分别明确中学教育、小学教育、学前教育、中等职业教育和特殊教育专业师范生教师职业基本能力。每个文件分四个部分提出四大能力，即师德践行能力、（ ）。

- A、综合评价
- B、综合育人
- C、教学实践
- D、自主发展

3.根据《中小学教育惩戒规则（试行）》规定，下列行为教师在教育教学中能够做的是（ ）。

- A、一节课课堂教学时间内的教室内站立
- B、做口头或者书面检讨
- C、增加额外教学或者班级公益服务任务
- D、口头批评

4.我国教育目的的基本精神是强调培养（ ）。

- A、“劳动者”或“建设者”
- B、“社会主义事业的接班人”
- C、“具有独立个性的人”

D、“德智体美等全面发展的人”

5.班级管理的内容包括（ ）。

- A、班级组织建设
- B、班级活动管理
- C、班级教学管理
- D、班级制度管理

6.教师闻道在先，术业有专攻，是人类文化的掌握者，而学生拥有的文化资源相对不足。这种文化势差在客观上没有反映教师和学生之间存在（ ）。

- A、文化代际关系
- B、文化授受关系
- C、道德关系
- D、政治关系

7.下列关于学生个性发展与特征的表述，正确的是（ ）。

- A、人的个性的初步形成，是从幼儿期开始的
- B、小学生的自我意识逐渐减弱
- C、中学生心理上，存在成人感与幼稚性的矛盾
- D、小学生对家长或老师存在依赖心理

8.下列不同目标取向的学生与关注学习任务情况对应正确的是（ ）。

- A、有掌握目标取向的学生，关注是否能掌握学习任务，而不是和他人相比
- B、具有表现目标取向的学生，关注能否通过学习任务向他人证明自己的能力
- C、具有逃避失败目标取向的学生，关注如何避免失败，较容易放弃学习任务
- D、具有趋于成功目标取向的学生，关注如何成功，经常选择完成高难度的任务

9.课本中常会配有插图或表格，以加深学生对知识的理解和记忆。从人的信息加工角度来看，上述现象应用的主要原理是（ ）。

- A、有意义编码
- B、长时记忆中的双重编码
- C、对信息进行了深度加工
- D、信息存储存在动态变化

10.下列属于情绪与行为障碍的是（ ）。

- A、人际关系问题

- B、学习习惯差异
- C、攻击行为
- D、神经系统过度疲劳

### 三、辨析题 (每题 5 分, 共 4 题, 20 分)

- 1.学校教育是一种制度化的教育, 在现代教育体系中, 学校教育是教育的主体形态。
- 2.我国古代读书人深信“寒窗苦读”才能“金榜题名”, 这体现了教育的横向流动功能。
- 3.学生在学校里结交的好朋友, 在学校里参加的社团活动等, 都属于学校的课程。
- 4.课程水平组织的基本标准是连续性和顺序性。

### 四、简答题 (每题 10 分, 共 2 题, 20 分)

- 1.教师应树立什么样的学生观。
- 2.简述影响性格形成和发展的因素。

### 五、案例分析题 (每题 20 分, 共 1 题, 20 分)

材料:

新学期开始, 我担任四年级一班的班主任, 我的班里总有几个学生经常迟到。这几个人只要一下课拔腿就跑, 飞奔到操场上玩耍。10 分钟可以为下一节课做许多准备工作, 比如上洗手间、准备下节课的学习用品、做个简单的小游戏放松一下, 等等。但是如果放开了玩, 10 分钟显然不够用。学生跑到操场上, 玩得十分尽兴, 以至于忘记了上课时间。听到上课铃响后再往教室跑, 为时已晚。习惯了迟到的学生, 班主任很难通过一般的奖惩措施将其纠正过来。为此, 我专门设计了“迟到奖励券”。

“迟到奖励券”主要包括四部分内容。第一部分是迟到的原因。第二部分是对迟到学生的“奖励”。“奖励”他安静地在教室里读书、做作业、准备下一节上课要用到的物品, 还让他自己做好课间规划。这是一种矫正学生迟到行为的办法, 也是培养学生合理利用课间 10 分钟的措施。第三部分是反思迟到给自己带来的损失。比如获得“迟到奖励券”后, 课间 10 分钟不再自由了、耽误上课学习了、挨批评了等, 以后要加以避免。第四部分是温馨提醒, 告诉学生以后该怎么做。

学生每迟到一次，我就发给他们一张“迟到奖励券”，随后还要帮助他们做好课间 10 分钟安排并监督执行。首先，我让学生自主安排课间 10 分钟做什么事，然后我再检查他们安排得是否合理。习惯了下课就往外跑的学生，起初不知道自己要做些什么，我就手把手教他们，并指导他们一项一项去执行。

当学生按计划完成了课间 10 分钟要做的事情，自己能体会到由此带来的快乐，我也会在班里隆重表扬他们，鼓励他们按照“迟到奖励券”的要求继续做下去。

我很少自己发放“迟到奖励券”，而是将此事交给经常迟到的学生去做。小林是我班迟到次数最多的一个学生，我把发放“迟到奖励券”的任务交给了他。为了完成任务，小林课间就没有时间出去乱跑了。他还准备了一个小本子，专门记录迟到同学的名字。这件事增强了他的责任感。

在“迟到奖励券”的“奖励”下，学生迟到的次数越来越少。

**问题：**结合教育学、心理学相关知识，对案例中该教师这一奖励券这一做法进行评析。

