

延庆教师招聘笔试模拟题

一、单选题（每题2分，共10题，20分）

1.党的十九大报告指出，建设教育强国是中华民族伟大复兴的（ ）。

- A、基础工程
- B、辅助工程
- C、阶段性工程
- D、形象工程

2.心理学是研究心理现象及其发展规律的科学，心理现象又称（ ）。

- A、心理过程
- B、心理特征
- C、心理活动
- D、心理特质

3.从教育系统运行的空间特性来看，可以将教育形态划分为（ ）。

- A、古代教育，近代教育和现代教育
- B、农业社会的教育，工业社会的教育与信息社会的教育
- C、非制度化教育和制度化教育
- D、家庭教育，学校教育和社会教育

4.嗅觉的适应一般表现为感受性（ ）。

- A、提高
- B、降低
- C、或提高或降低
- D、没有变化

5.意志的首要特征是（ ）。

- A、自觉确定行动目的
- B、对活动的调节作用
- C、克服内在困难
- D、以随意动作为基础

- 6.关于“圆的直径是它半径的两倍”的学习是（ ）。
- A、概念学习
 - B、认知策略学习
 - C、规则或原理学习
 - D、下位学习
- 7.学生因获得满意的学习结果而更愿意学习，因获得不满意的学习结果可能会厌恶学习，这符合桑代克提出的（ ）。
- A、准备律
 - B、练习律
 - C、效果律
 - D、强化律
- 8.有的学生常常利用自己内部的参考，不易受到外来因素的影响和干扰，独立对客观事物作出判断，该学生的认知方式属于（ ）。
- A、场依存型
 - B、场独立型
 - C、冲动型
 - D、发散性
- 9.心理状态是指人在某一时刻的心理活动水平，以下属于心理状态的是（ ）。
- A、勤劳
 - B、心境
 - C、想象
 - D、态度
- 10.根据皮亚杰发生认识论的观点，道德发展的第四个阶段为（ ）。
- A、前道德阶段
 - B、他律道德阶段
 - C、自律道德阶段
 - D、公正阶段

二、多选题（每题2分，共10题，20分）

- 1.课程标准是教学得以进行的最根本的依据，属于其基本框架内容的是（ ）。

A、课程性质

B、课程目标

C、内容标准

D、教学建议

2.我国教育目的的精神内涵包括（ ）。

A、兼顾社会发展和人的发展需要

B、培养全面发展的社会主义建设者和接班人

C、贯彻和实施全面发展教育

D、建设终身型学习社会

3.下列属于广义学习现象的有（ ）。

A、新生儿的抓握反射

B、儿童模仿崇拜偶像

C、小狗算算术

D、因交通事故对车的恐惧

4.下列选项中不属于个性心理倾向性的是（ ）。

A、需要

B、动机

C、情绪

D、性格

5.随着信息化不断发展，知识获取方式和传授方式，教和学关系都发生了革命性变化，也要求教育做出相应的变革，教育信息化成为变革的一个重要标志，其基本特征有（ ）。

A、教育虚拟化

B、教育资源全球化

C、学习自主化

D、教育多媒体化

6.“生活的磨难教育了我们”中的“教育”指的是()。

A、正规教育

B、非正式教育

C、广义的教育

D、狭义的教育



育德园师
www.ysedu.com

7.外铄论的代表人物是()。

- A、洛克
- B、华生
- C、孟子
- D、格塞尔

8.人的主观能动性是人发展的内在动力，其包括()。

- A、人的创造性
- B、人的积极性
- C、人的自觉性
- D、人的社会性

9.我国现行学制的改革包括()。

- A、重视发展学前教育
- B、全面普及义务教育
- C、继续调整中等教育
- D、大力发展高等教育

10.从我国当前实际来看，促进教师专业发展的途径有()。

- A、职前教育
- B、入职培训
- C、在职教育
- D、自我教育



育德园师
www.ysedu.com

三、辨析题 (每题 5 分，共 4 题，20 分)

1.教育的根本任务是立德树人。

2.能够在较短的时间内记住较多的东西，就是记忆准确性良好的表现。

3.教育就是智育。

4.教师综合评价学生能力是指教师对学生学习前和学习过程状况的诊断评价能力。

四、简答题（每题 10 分，共 2 题，20 分）

1.小学教育的启蒙作用表现在哪些方面？

2.简述教学的启发性原则及其要求。

五、案例分析题（每题 20 分，共 1 题，20 分）

材料：

有一次跟朋友聊天聊到学生问题层出不穷时感叹道：“班主任每天就像消防员一样到处救火，费时费力还不见效，这样的日子何时才是头啊。”朋友真诚的跟我说：“你换一个角度来看学生问题时，或许问题就不是问题了，而是你跟问题的关系了，问题产生了，成了既定事实，无论你是骂还是打，都改变不了事实，能做的就是分析思考：‘你以及你的学生可以从这些问题中获得哪些成长的养料呢？’”

我听了这些话就好比黑灯瞎火中突然看见一盏明灯心里一下子就亮堂了。有了这样的思维模式，我的行为模式也就改变了。学生搞出问题后，首先我会迅速让自己冷静下来，既然已成事实，我要做的就是把负面影响降到最低！

然后，我还会进一步问自己，这是问题吗？究竟是学生的行为没有达到我的预期而让我觉得这是个问题，还是相关的评价标准有问题，从而错评了学生的行为？

问题：（1）谈谈你对班主任角色的认识？

（2）假如你是一名班主任，应该如何创新性地开展班主任工作？