

顺义教师招聘笔试模拟题

一、单选题（每题2分，共10题，20分）

1.根据一定的要求和标准利用表扬与奖励，批评与惩罚，操行评定等方式对学生的思想行为作出价值判断的德育方法为（ ）。

- A、实际锻炼法
- B、品德评价法
- C、说理疏导法
- D、情感陶冶法

2.关于必修课程与选修课程之间的关系，下列说法错误的是（ ）。

- A、彼此之间不存在主次关系
- B、必修课程比选修课程重要
- C、具有相对独立性
- D、相互渗透，相互作用

3.在教学过程中，学生在较短的时间学习人类积累的科学文化知识和经验，进而认识现实世界，这体现了教学过程的（ ）。

- A、间接性
- B、发展性
- C、指导性
- D、巩固性

4.以评价对象自身某一时期的发展水平为参照标准，判断其发展状况的教学评价类型为（ ）。

- A、相对性评价
- B、绝对性评价
- C、个体内差异评价
- D、形成性评价

5.依据《基础教育课程改革纲要（试行）》的精神，小学阶段（ ）。

- A、综合课程为主
- B、分科课程为主

- C、设置分科与综合相结合的课程
- D、分科课程为主，综合课程为辅
- 6.马克思曾说：要改变一般的人的本性，使他获得一定的劳动技能和技巧，成为发达的和专门的劳动力，就要有一定的教育或训练。这体现了（ ）。
- A、经济功能
- B、政治功能
- C、文化功能
- D、生态功能
- 7.王教师开始有意识地自我规划，以谋求最大程度的自我发展，这说明王教师正处于教师专业发展的（ ）。
- A、“非关注”阶段
- B、“自我更新关注”阶段
- C、“虚拟关注”阶段
- D、“生存关注”阶段
- 8.以问题解决为中心，注重学生独立活动，着眼于创造性思维能力和意志力培养的教学模式为（ ）。
- A、传递——接受教学模式
- B、自学——辅导教学模式
- C、引导——发现教学模式
- D、情景——陶冶教学模式
- 9.付老师十分重视组织和指导学生的复习。她运用的教学原则是（ ）。
- A、直观性原则
- B、巩固性原则
- C、理论联系实际原则
- D、启发性原则
- 10.教师通过语言系统地向学生传授科学文化知识，并促进他们的智能与品德发展的教学方法属于（ ）。
- A、讲授法
- B、练习法
- C、演示法
- D、实验法

二、多选题（每题2分，共10题，20分）

- 1.“十四五”时期建设高质量教育体系，必将沿着“实现（ ）”方向，我国终身学习体系和学习型社会建设可望开辟新的境界。
- A、什么都学
 - B、人人皆学
 - C、处处能学
 - D、时时可学
- 2.校本课程开发是教育民主化的必然趋势。在校本课程开发中，应当坚持的基本理念主要有（ ）。
- A、“学生为本”的课程理念
 - B、“决策分享”的民主理念
 - C、“全员参与”的合作精神
 - D、“成绩为上”的评价理念
- 3.诊断性评价也称教学性评价、准备性评价。下列属于运用诊断性评价的手段有（ ）。
- A、期末考试
 - B、特殊编制的测验
 - C、观察记录分析
 - D、学籍档案
- 4.测验法是指用一套预先经过标准化的问题来测量某种心理品质的方法。心理测验按内容可分为（ ）。
- A、态度测验
 - B、团体测验
 - C、人格测验
 - D、文字测验
- 5.关系概念是指根据事物之间的相互关系形成的概念。下列属于关系概念的有（ ）。
- A、毛笔
 - B、好孩子
 - C、高低
 - D、上下
- 6.依据教育法规的效力等级和内容重要程度的不同，教育法规可以分为（ ）。
- A、普通法
 - B、根本法
 - C、实体法

D、程序法

7.新课程改革下的新的课程观认为，课程是教师、（ ）四个因素动态交互作用的“生态系统”。

A、教材

B、家长

C、环境

D、学生

8.新课程对教师的备课要求水平高，要求围绕学生来备课，备课的重点有（ ）。

A、备内容

B、备方法

C、备难点

D、备重点

9.《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》提出了坚持尊重规律的基本原则，遵循（ ），注重高位引领与底线要求结合，严管与厚爱并重，不断激发教师内生动力。

A、社会发展规律

B、教育规律

C、教师成长发展规律

D、师德师风建设规律

10.元认知的训练可以提高学生的智力发展水平，其训练的方法主要有（ ）。

A、自我提问法

B、暗示教育法

C、相互提问法

D、知识传授法

三、辨析题（每题5分，共4题，20分）

1.学生掌握了知识就一定能提高思想道德水平。

2.“问题——设计——实践——反思——总结”是“课例研究”基本操作模式之一。

3.我国中小学教师资格试实行5年一周期定期注册，每个注册有效期内要完成不少于国家规定的360个培训学时或省级教育行政部门规定的等量学分。

4.教材就是教科书。

四、简答题（每题 10 分，共 2 题，20 分）

1.什么是课外活动？其教育作用有哪些？

2.如何提高学生的情绪调节能力？

五、案例分析题（每题 20 分，共 1 题，20 分）

材料：

学校教研处于我国教研体系的末端，是各级教研的落脚点，学校教研水平直接影响教育教学的质量。

当前，学校教研存在碎片化，无序化状况：一些地方的省市县级教研在学校层面难以落实到位，一些学校教研组功能被严重弱化，教研流于形式；一些教师被动教研。教研效果大大降低。

因此，教研作为学校的常规工作，必须打破“常规”，在传承中创新，在创新中突破，亟须学校厘清教研目标和方向，整体规划和设计学校、学科、教师各个层面的研究和组织机构，找到适合教研主题和教研形态，提升教研的效益和质量。

需要学校协调好教研组、年级组、备课组的工作，让教研组“强”起来。

需要创新管理和激励机制，让教师成为研究的主人。

需要教师跳出学段或学科研究教学，研究学生，找到适合自己的教研内容和方式，在深度教研中实现专业成长。

……

问题：（1）教研对教师专业发展有何意义？（2）请列举并说明你所熟悉的教研活动形式。